



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE  
VASCO MAINARDI**

**Via Roma 1, Corbetta – Milano**

**ESAME DI STATO**

**Documento del Consiglio di classe**

**Classe V B ODONTOTECNICO**

**a.s. 2014-15**

## INDICE

TITOLI	CONTENUTI	pagine
<b>Frontespizio</b>		1
<b>Indice</b>		2
<b>Il profilo professionale</b>		3
<b>Quadro orario</b>		4 – 5
<b>La classe</b>	Composizione: gli allievi e i docenti	6
<b>Profilo della classe</b>	Relazione	7
<b>Organizzazione delle attività scolastiche</b>	Gli orari e sede di decisione	8
	Moduli interdisciplinari	8
	Progetto Alternanza Scuola - Lavoro	8 - 9
	Attività integrative e complementari	9
	Recupero	10
	Le scelte educative e formative	10 – 11
	Criteri generali di valutazione del Consiglio di classe	11
	Le verifiche	11
<b>Schede di analisi globale della classe</b>	Titolo	12
	Criteri di valutazione/misurazione	13
	Tabelle verifiche delle prove	14
	Tabelle singole discipline	15 - 24
<b>Il Credito scolastico</b>	Criteri di assegnazione del credito scolastico	25
<b>I percorsi didattici disciplinari</b>	Titolo	26
	Italiano – Storia – Inglese – Matematica – Legislazione Socio Sanitaria – Gnatologia –Scienza dei Materiali Dentali – Esercitazioni di Laboratorio Odontotecnico – Educazione Fisica - Religione.	27 - 49
<b>Simulazioni terze prove d'esame</b>	Allegato n. 1	
<b>Documentazione alunno DVA</b>	Allegato n. 2	
<b>Il Consiglio di Classe</b>		50

Di seguito è riportato il profilo professionale degli Odontotecnici, come è previsto dal Testo Unico sulle leggi sanitarie del 1928:

## **ODONTOTECNICI**

"Art. 11 - **Gli Odontotecnici** sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire. E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata."

### **PROFILO PROFESSIONALE**

**PROFILO PROFESSIONALE TITOLO DEL  
DIPLOMA  
PREREQUISITI  
PROFILO  
DI  
INDIRIZZO**

**ODONTOTECNICO**

**Licenza media a conclusione del ciclo obbligatorio  
COMPETENZE**

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.**
- Decodificare e interpretare le richieste di intervento protesico da parte degli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria.**
- Progettare e realizzare, su prescrizione, elementi di protesi fissa sia singoli che a ponte, protesi parziali e totali mobili, protesi in ceramica, scheletrati con attacchi di precisione e manufatti ortodontici.**
- Redigere «dichiarazioni di conformità» in ottemperanza alla direttiva 93/42/CEE, per i dispositivi medici su misura realizzati su prescrizione degli abilitati all'esercizio della professione di odontoiatra.**

**ABILITA'**

- Esporre con registro linguistico-espressivo adeguato ad una comunicazione efficace.**
- Decodificare testi a carattere tecnico in lingua inglese.**
- Rielaborare concettualmente secondo schemi logico-interpretativi adeguati.**
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline tecnico-scientifiche.**
- Lavorare in gruppo, valorizzando le conoscenze ed interagendo nel rispetto dei ruoli.**
- Valutare le trasformazioni tecnologiche e socio-economiche in relazione al settore nel quale opera.**
- Organizzare il proprio lavoro operando adeguate scelte tecniche in relazione alle trasformazioni del mercato del settore.**

**CONOSCENZE**

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio-professionali ed imprenditoriali in divenire.**
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.**
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.**
- Conoscenza delle strutture anatomiche e dei principali elementi della fisiologia dell'apparato stomatognatico e delle sue più comuni patologie.**
- Conoscenze relative al funzionamento di strumenti ed attrezzature del laboratorio odontotecnico.**
- Conoscenze relative alle caratteristiche dei materiali di uso odonto-protesico.**
- Conoscenze relative alle procedure di lavorazione per la realizzazione di vari tipi di protesi dentarie.**
- Conoscenza della normativa del settore con particolare riferimento alla sicurezza nel posto di lavoro.**

# QUADRO ORARIO ODONTOTECNICO

## AREA COMUNE

MATERIA	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno

ITALIANO	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132
STORIA	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
GEOGRAFIA	1	33								
INGLESE	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99
DIRITTO ed ECONOMIA	2	66	2	66						
MATEMATICA INFORMATICA	4	132	4	132	3	99	3	99	3	99
SCIENZE della TERRA	2	66	2	66						
EDUCAZIONE FISICA	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
RELIGIONE	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33

TOTALI AREA COMUNE	21	693	20	660	15	495	15	495	15	495
--------------------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

**AREA D'INDIRIZZO**

MATERIA	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno
FISICA	2	66	2	66						
CHIMICA	2	66	2	66						
SCIENZE DEI MATERIALI					4	132	4	132	4	132
ANATOMIA, FISILOGIA E IGIENE	2	66	2	66	2	66				
MODELLAZ.E RAPPRESENTAZIONE ODONTOTEC.	2	66	2	66	4	132	4	132		
ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECN.	4	132	4	132	7	231	7	231	8	264
LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA									2	66
GNATOLOGIA							2	66	3	99
<b>TOTALI AREA D'INDIRIZZO</b>	<b>12</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>396</b>	<b>17</b>	<b>561</b>	<b>17</b>	<b>561</b>	<b>17</b>	<b>561</b>

**AREA DI APPROFONDIMENTO**

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO						80		90		
<b>TOTALI</b>	<b>33</b>	<b>1089</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>	<b>32</b>	<b>1136</b>	<b>32</b>	<b>1146</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>

## **LA CLASSE V B ODONTOTECNICO**

### **Gli allievi**

#### **Cognome e Nome**

BUCCHERI DALILA  
CAIMI LUCREZIA  
CASUSCELLI JESSICA  
CICCARIELLO MAURO  
KADDOURI MOHAMED  
LO BARTOLO ROBERTO MARIA  
LOSI SIMONE  
MARSICO ANDREA  
PALERMO KATIA  
PALMERI DANIELE  
PARINI MATTEO  
PEDRONI CHIARA  
RONZINO ALICE  
SERLETI SILVIA  
SIMONETTA SAMUELE  
TALLAOUI OSAMA  
TERRENI FEDERICO  
VARLIERO EDOARDO

### **I DOCENTI**

#### **Materia**

Italiano	Antonella DELL'ACQUA
Storia	Antonella DELL'ACQUA
Inglese	Felicia DEL RICCIO
Matematica	Maurizio SALVATI
Legislazione socio-sanitaria	Annarita FRAIOLI
Gnatologia	Silvia RONCAGLIO
Scienza dei materiali dentali	Annunzia BALZAROTTI
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	Fabrizio PIGATO
Educazione fisica	Andrea CAMPIOLI
Religione	Stefania GRASSI
Sostegno	Claudio BUONOCORE

## **Profilo della classe**

La classe è formata da 18 allievi ,7 femmine e 11 maschi, che provengono da un ampio bacino di utenza e sono in gran parte pendolari. Nella classe sono presenti un allievo DSA per il quale il Consiglio di classe ha attivato le misure compensative e dispensative necessarie previste dalla normativa vigente (legge 170/2010) e un' allieva DVA che ha seguito un piano di lavoro differenziato ed è stata supportata dall'insegnante di sostegno ( vedi allegato n. 2). Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi minimi di conoscenza , di competenza e abilità risultano raggiunti ,per la totalità della classe, in tutte le discipline. L'attività didattica si è svolta in un clima sereno ma poco vivace e stimolante in quanto gli allievi, in generale, hanno partecipato al dialogo educativo in modo solo recettivo. I programmi relativi alle diverse materie sono stati svolti in modo regolare e non sono state apportate modifiche rispetto alla programmazione iniziale. Per quanto riguarda il profitto la classe si presenta disomogenea, con un gruppo di studenti che ha raggiunto un livello quasi buono, avendo approfondito e rielaborato i contenuti proposti nelle diverse discipline, e un secondo gruppo che ha raggiunto un livello pienamente sufficiente ma con conoscenze limitate ai concetti fondamentali. In particolare il docente di italiano fa presente che le buone valutazioni assegnate sono il frutto di uno studio ed impegno costanti e non tanto di una padronanza nell'esposizione scritta dove permangono difficoltà riguardanti l'aspetto formale e lo sviluppo delle argomentazioni. Si distinguono dal gruppo classe alcuni allievi che collaborano attivamente al dialogo educativo ,apportando spunti e manifestando autonomo interesse per l'approfondimento delle tematiche affrontate e che possiedono capacità cognitive e rielaborative medio- alte.

## Organizzazione delle attività scolastiche

### **Gli orari e la sede delle decisioni**

Nell'organizzazione dell'attività scolastica si è fatto riferimento a proposte di carattere collegiale prese in ambiti diversificati: per la definizione delle competenze generali relative al profilo professionale, ci si è attenuti alle scelte del Collegio dei docenti contenute nel POF.

La programmazione disciplinare ha tenuto conto delle decisioni scaturite dalle riunioni dei docenti delle singole materie, mentre la progettazione annuale relativa all'acquisizione delle competenze trasversali, le scelte metodologiche, le attività integrative e complementari sono state, invece, discusse e valutate nel Consiglio di classe.

### **I moduli interdisciplinari**

Nelle V classi sono state attuate le seguenti unità di apprendimento interdisciplinari: a) Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico – Gnatologia d) Scienza dei materiali – Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico.

### **Progetto “ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO biennio 2012 – 2014 classe 5^B**

Il progetto di ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO è finalizzato all'avvicinamento della scuola al mondo del lavoro attraverso un'esperienza lavorativa in laboratori odontotecnici sul territorio e incontri a tema con professionisti del settore, dando agli studenti la possibilità di verificare e comprendere gli aspetti lavorativo e produttivo riguardanti i temi trattati nell'ambito dell'attività didattica, comprese le nuove tecnologie, approfondendone le relative conoscenze ed acquisendone le competenze, nel rispetto delle normative che regolano l'attività dell'odontotecnico e la costruzione di dispositivi protesici individuali.

Gli obiettivi prefissati sono i seguenti:

- *Formativo* - Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di un laboratorio e dei cicli di lavorazione completi, dall'impronta al prodotto finito.
- *Orientativo* - Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di lavorazione, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.
- *Professionale* - Acquisire elementi di



professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa gli obblighi dell'odontotecnico, fabbricante di dispositivi protesici individuali, derivanti dal recepimento nel nostro ordinamento legislativo della direttiva CEE 93/42; conoscere i diritti e i doveri del lavoratore dipendente e/o del titolare di laboratorio.

La frequentazione dei laboratori ha avuto luogo nei seguenti periodi:

a.s. 2012/13 – dal 08 al 20/04/2013 (80 ore)

a.s. 2013/14 – dal 03 al 15/03/2014 (80 ore)

I suddetti periodi hanno comportato la sospensione delle lezioni.

Altre attività svolte nell'ambito del progetto ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO, per un totale di 10 ore:

1. Visita alla 42.a edizione dell'EXPODENTAL 2014 presso FIERAMILANOCITY (16, 17 e 18/10/2014), per numero ore 6.
2. Incontro a tema con esperto del settore: ORTODONZIA (ore 2).
3. Incontro a tema con rappresentanti dello SNO: La certificazione CE dei dispositivi protesici individuali (ore 2).

### **Attività integrative e complementari**

Nell'ambito delle iniziative promosse ed organizzate dall'Istituto, la classe ha partecipato:

- al "PROGETTO H", promosso dall'ospedale Fornaroli di Magenta, che si propone di illustrare le possibili scelte post-diploma nell'ambito socio sanitario;
- gita scolastica a Praga
- Visita all'EXPO di Milano
- Partecipazione all' e- campus di Lecco nell'ambito delle attività di orientamento in uscita
- partecipazione al **SALONE DELLO STUDENTE** di MILANO nell'ambito delle attività di orientamento in uscita

## Il recupero

Al rientro delle vacanze di Natale la consueta attività didattica è stata integrata con recuperi in itinere e sportelli help durante i quali è stato effettuato il ripasso degli argomenti trattati nel primo quadrimestre, e al termine del periodo si è verificato se l'alunno con insufficienza ha recuperato. Inoltre ciascun docente ha dedicato parte delle ore curricolari al recupero in itinere.

Alcuni docenti hanno messo a disposizione le ore che risultavano libere per l'assenza di classi impegnate nei progetti di alternanza scuola lavoro sia ad attività di recupero che all'approfondimento di tematiche utili per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie a numero chiuso.

## Le scelte educative e formative

Il Consiglio di classe ha inteso favorire il conseguimento e/o il consolidamento delle otto competenze chiave di cittadinanza definite dal D.M. 139/2007, ritenute fondamentali per il proseguimento dell'apprendimento in un quadro generale di educazione e formazione lungo tutto l'arco della vita, riferendosi alla realizzazione e sviluppo personale, alla cittadinanza attiva ed inclusione sociale, alla capacità di inserimento professionale:

- **imparare ad imparare:** impegnarsi in modo autonomo nel lavoro scolastico, per organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- **progettare:** elaborare progetti di sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per individuare obiettivi e priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- **comunicare:** sviluppare competenze nel campo dell'educazione linguistica per migliorare la comprensione dei testi e l'adeguatezza della comunicazione orale, utilizzando in modo specifico e differenziato i codici linguistici dei diversi contesti;

- **collaborare e partecipare:** rafforzare l'educazione alla legalità ed alla civile convivenza, sviluppando in particolare il senso della giustizia sociale e della tolleranza per promuovere un comportamento educato e rispettoso nei confronti di se stessi, degli altri, dell'ambiente ed interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità e contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;
- **agire in modo autonomo e responsabile:** inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità, acquisendo anche l'abitudine ad esprimere e modificare la propria opinione a seguito di nuove argomentazioni;
- **risolvere problemi:** problematizzare e risolvere situazioni didattiche semplici e complesse, costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;
- **individuare collegamenti e relazioni:** potenziare le capacità di ragionamento coerente ed argomentato, per individuare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari differenti, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti;
- **acquisire ed interpretare l'informazione:** decodificare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

#### **Verifiche - Le prove di simulazione**

Il Consiglio si è orientato verso tipologie di valutazione complessiva riconducibili alla **tipologia «B - Quesiti a risposta singola»**, tra quelle previste dal D.M. 429 del 20/11/2000, concernente le caratteristiche formali della terza prova scritta degli Esami di Stato, per la quale le risposte debbono essere autonomamente formulate dal candidato e contenute nei limiti della estensione massima indicata dalla commissione.

Sono state, pertanto, effettuate due prove di simulazione della terza prova di esame, riportata in allegato con relativa griglia, mentre per la prima e la seconda prova i docenti titolari delle discipline d'esame hanno predisposto simulazioni nelle ore di lezione curricolari.

**SCHEDE DI ANALISI GLOBALE  
DELLA CLASSE**

- **Valutazione degli apprendimenti nelle varie discipline**

Allo scopo di verificare in quale grado sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati a livello di conoscenze e competenze, sono esplicitati i criteri che seguono (riportati nel POF con conseguente ratifica da parte del collegio) per le prove scritte ,orali e pratiche, in modo che la valutazione sia il più possibile oggettiva, trasparente e condivisa.

Prove scritte : aderenza alla traccia, organicità dello sviluppo dell'argomento, rielaborazione dei contenuti, ricchezza del contenuto,correttezza formale, utilizzo di linguaggi specifici.

Prove orali : grado di conoscenza dell'argomento,organizzazione del discorso, effettuazione di collegamenti e approfondimento, esposizione chiara e corretta .

I criteri di corrispondenza tra voti numerici, descrittori di conoscenze , competenze e capacità sono esplicitati nella seguente griglia di valutazione (deliberata dal Collegio Docenti).

### CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE

Voto	conoscenze	competenze	Capacità
1-2-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime,anche se guidato	Esegue il manufatto usando impropriamente strumenti e materiali
4	Conoscenze frammentarie,con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato,ma con gravi errori e con espressione impropria	Pur guidato esegue il manufatto in modo impreciso
5	Conoscenze superficiali	Applica meccanicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio	Esegue il manufatto con superficialità
6	Conoscenze non del tutto complete	Applica le conoscenze minime con esposizione semplice	Esegue il manufatto in modo accettabile
7	Conoscenze complete con approfondimenti guidati	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica	Esegue il manufatto in modo rispondente ai concetti fondamentali
8	Conoscenze complete,con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze,con esposizione corretta e proprietà linguistica	Realizza il manufatto in modo opportunamente rifinito
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze,con esposizione fluida e utilizzo del linguaggio specifico	La realizzazione del manufatto si rivela corretta,completa ed autonoma
10	Conoscenze complete,approfondite e ampliate	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze,con esposizione fluida e utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Esegue il manufatto in maniera rigorosa con propria personalizzazione

- **Numero di verifiche per materia, effettuate nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate**

Materia	Interrogazioni	Analisi di testo, saggio breve, articolo giornalistico, relazione, tema	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Casi pratici e professionali	Progetto
Italiano	4	4				
Storia	3		1			
Matematica	2		8			
Inglese	4		5			
Gnatologia	4		2			
Sc.Mat.Dentali	2	1	4	1		
Eserc. Pratiche				7	8	
Legislazione	2		4			
Educaz. Fisica					5	
Religione			1	2		

- **Numero complessivo delle prove scritte effettuate secondo le tipologie previste per la terza prova**

Materia	Trattazione sintetica di argomenti	Quesiti a risposta aperta	Quesiti a risposta multipla	Problemi a risoluzione rapida	Quesiti relativi al testo	Sviluppo di progetti
Italiano						
Storia		1				
Matematica		8				
Inglese		5				
Gnatologia		2				
Sc.Mat.Dentali		4	1			
Eserc. Pratiche		1	6			
Legislazione		4				
Educaz. Fisica						
Religione						

- **E' stata effettuata la prima simulazione di terza prova che ha compreso le discipline Gnatologia, Inglese, Storia e Esercitazioni di laboratorio, la seconda prova che ha compreso le discipline Gnatologia, Inglese, Matematica e Legislazione socio-sanitaria; la tipologia delle prove utilizzata è stata quella B (domande aperte con risposta di max 10 righe).**

**Vedi allegato n. 1**

**DISCIPLINA  
ITALIANO**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente		X	
	Discreta	X		
	Buona			
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa			
	Modesta	X		
	Sufficiente			
	Discreta		X	
	Buona			
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa			
	Modesta		X	
	Sufficiente			
	Discreta	X		
	Buona			
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente		X	
	Discreta	X		
	Buona			

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>			X			X

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Gli obiettivi perseguiti relativi a	Sono stati raggiunti da		Pochi	Molti	Tutti
			X		X
				X	
			X		

**DISCIPLINA  
STORIA**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta	x		
	Buona			
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa			
	Modesta	x		
	Sufficiente			
	Discreta		x	
	Buona			
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa			
	Modesta		x	
	Sufficiente			
	Discreta	x		
	Buona			
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta	x		
	Buona			

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>			x			x

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Gli obiettivi perseguiti relativi a	Sono stati raggiunti da		Pochi	Molti	Tutti	
			x		x	
			x			



**DISCIPLINA  
INGLESE**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona	x		
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta		x	
	Buona	x		
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa	x		
	Modesta		x	
	Sufficiente			x
	Discreta			
	Buona	x		
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona	x		

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>				x	x	

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Gli obiettivi perseguiti relativi a	Sono stati raggiunti da		Pochi	Molti	Tutti
			x		
			x		
			x		

**DISCIPLINA  
MATEMATICA**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa	x		
	Modesta	x		
	Sufficiente		x	
	Discreta		x	
	Buona	x		
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa	x		
	Modesta	x		
	Sufficiente		x	
	Discreta		x	
	Buona	x		
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa	x		
	Modesta	x		
	Sufficiente		x	
	Discreta		x	
	Buona	x		
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa	x		
	Modesta	x		
	Sufficiente		x	
	Discreta		x	
	Buona	x		

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>			x	x		

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Gli obiettivi perseguiti relativi a			Pochi	Molti	Tutti
	Conoscenze	Sono stati raggiunti da		x	
	Abilita'			x	
	Competenze			x	

**DISCIPLINA  
LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona	x		
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta			x
	Buona			
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa			
	Modesta	x		
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona	x		
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			
	Modesta	x		
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona			

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>			x	x		

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Gli obiettivi perseguiti relativi a	Sono stati raggiunti da		Pochi	Molti	Tutti
			Conoscenze	x	
			Abilita'	x	
			Competenze	x	

**DISCIPLINA  
SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona	x		
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta			
	Buona			x
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa			
	Modesta	x		
	Sufficiente			
	Discreta		x	
	Buona			
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			
	Modesta	x		
	Sufficiente			
	Discreta			
	Buona		x	

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>			x	x		

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

<b>Gli obiettivi perseguiti relativi a</b>			<b>Pochi</b>	<b>Molti</b>	<b>Tutti</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Sono stati raggiunti da</b>			x
	<b>Abilita'</b>			x	
	<b>Competenze</b>			x	

**DISCIPLINA  
GNATOLOGIA**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona			
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente			x
	Discreta			
	Buona			
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona			
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			
	Modesta	x		
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona			

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>			x	x		

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Gli obiettivi perseguiti relativi a			Pochi	Molti	Tutti
	Conoscenze	Sono stati raggiunti da		x	
	Abilita'			x	
	Competenze			x	

**DISCIPLINA  
ESERCITAZIONI PRATICHE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta			x
	Buona			
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta			
	Buona			x
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta		x	
	Buona	x		
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta		x	
	Buona	x		

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>						x

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

<b>Gli obiettivi perseguiti relativi a</b>			<b>Pochi</b>	<b>Molti</b>	<b>Tutti</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Sono stati raggiunti da</b>			x
	<b>Abilita'</b>			x	
	<b>Competenze</b>		x		

**DISCIPLINA  
EDUCAZIONE FISICA**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa	x		
	Modesta	x		
	Sufficiente		x	
	Discreta	x		
	Buona	x		
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa	x		
	Modesta	x		
	Sufficiente	x		
	Discreta		x	
	Buona		x	
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa		x	
	Modesta		x	
	Sufficiente	x		
	Discreta	x		
	Buona	x		
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta			
	Buona			

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>			x	x		

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Gli obiettivi perseguiti relativi a	Sono stati raggiunti da		Pochi	Molti	Tutti
			x		
				x	
			x		

**DISCIPLINA  
RELIGIONE**

**Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rispondenza al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Impegno nello studio           |
| <input type="checkbox"/> Frequenza                        | <input type="checkbox"/> Svolgimento del programma      |
| <input type="checkbox"/> Attenzione e partecipazione      | <input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi |

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente	x		
	Discreta			
	Buona		x	
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta			
	Buona			x
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente	x		
	Discreta			
	Buona		x	
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente	x		
	Discreta		x	
	Buona			

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Accettabile in termini quantitativi	Accettabile in termini qualitativi	Pienamente soddisfacente in termini quantitativi	Pienamente soddisfacente in termini qualitativi
<b>Svolgimento del programma preventivato</b>					x	x

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Gli obiettivi perseguiti relativi a	Sono stati raggiunti da		Pochi	Molti	Tutti
			Conoscenze	x	
			Abilita'	x	
			Competenze	x	



## CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe, in accordo con i criteri indicati dal Collegio dei docenti ha deliberato di adottare lo schema allegato; in particolare sono stati messi in evidenza i seguenti elementi di importanza: le conoscenze attraverso il riconoscimento del profitto, la frequenza come elemento essenziale per un percorso di formazione, l'autonomia organizzativa e l'impegno attraverso i crediti formativi.

Elementi da valutare	Valutazione positiva	Criteri per i punti da assegnare
Media dei voti conseguiti nelle singole discipline, compresa la valutazione del comportamento	SI	Ferma restando la sovranità del Consiglio di classe nell'assegnare il punteggio del credito scolastico ad ogni singolo allievo, di norma si adottano i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di una media espressa da un valore la prima cifra decimale del quale risulti maggiore o uguale a 5</li> <li style="text-align: center;">oppure</li> <li>▪ punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di valutazioni positive in <b>almeno 2</b> degli elementi da considerare (esclusa la media dei voti)</li> </ul>
Assiduità nella frequenza (meno del 20% di assenze);	SI	
Valutazione positiva del Consiglio di classe relativa all'impegno ed alla partecipazione alle attività didattiche; alla partecipazione alle attività extracurricolari programmate dal Collegio Docenti non superando il 25 % di assenze delle ore totali previste per tali attività	SI	
Credito formativo: ovvero, qualificate esperienze, debitamente documentate, dalle quali derivino competenze <b>coerenti</b> con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato, come, ad esempio: Patente europea dell'informatica (ECDL), corsi di lingue, purché svolti in scuole accreditate, Scuola-lavoro oppure attività sportive riconosciute dal CONI, ovvero attività professionalizzanti; ovvero partecipazione ad attività di volontariato.	SI	

**TABELLA A - CREDITO SCOLASTICO (Candidati interni)**

MEDIA dei VOTI	Credito scolastico (punti)		
	TERZA CLASSE	QUARTACLASSE	QUINTA CLASSE
$M = 6$	3 - 4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

# **I PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI**

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO

DISCIPLINA: Italiano

CLASSE: 5 B Servizi Socio-Sanitari

DOCENTE: Antonella Dell'Acqua

### Presentazione della classe

Nell'ambito del gruppo classe solo alcuni allievi hanno partecipato attivamente al dialogo didattico, mostrando interesse e impegno; qualcuno si è impegnato in modo opportunistico, solo in occasione di verifiche e di interrogazioni, altri ancora hanno dimostrato un atteggiamento disinteressato e poco partecipe.

La situazione è leggermente migliorata nel corso dell'ultimo periodo del pentamestre: alcuni alunni, dopo le costanti e ripetute sollecitazioni da parte dell'insegnante, hanno, seppur in misura differente, risposto agli stimoli.

Il docente fa presente che gli studenti presentano nel complesso difficoltà nella produzione scritta riguardanti l'aspetto formale, la correttezza dei contenuti e lo sviluppo delle argomentazioni.

Per l'esposizione della materia il docente si è avvalso anche di fotocopie e appunti, su richiesta degli stessi studenti.

### MODULO 1

#### Naturalismo e Verismo

- Caratteri fondamentali dei due movimenti

### OBIETTIVI

#### Il Verismo: Verga

1. Saper individuare e approfondire le tematiche fondamentali dell'autore
2. Saper sintetizzare e rielaborare in modo personale, per iscritto e oralmente, i concetti portanti della poetica e delle opere trattate

### CONTENUTI

#### 1. G. Verga

- Vita, opere, tematiche e poetica
- Il ciclo dei vinti
- "I Malavoglia": la struttura, il titolo, la trama, i personaggi, lo spazio e il tempo; cap. I: la presentazione della famiglia
- "La roba": comprensione e analisi del testo

### MODULO 2

#### Il Novecento: età della crisi

### OBIETTIVI

1. Saper contestualizzare testi degli autori trattati in relazione alla loro poetica e all'ambito culturale di riferimento

## CONTENUTI

2. Saper produrre per iscritto e oralmente testi di analisi e di sintesi delle tematiche inerenti agli autori e ai movimenti letterari considerati

1. **La crisi del razionalismo e del positivismo: la letteratura nel '900 e la crisi di identità**

### 2. Il Decadentismo

- Significato del termine
- Contesto storico, socio-economico e politico
- Caratteri fondamentali del Decadentismo

## MODULO 3

### Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio

## OBIETTIVI

3. Saper individuare e approfondire le tematiche fondamentali affrontate dagli autori
4. Saper operare confronti fra testi di autori diversi
5. Saper sintetizzare e rielaborare in modo personale, per iscritto e oralmente, i concetti portanti delle poetiche e delle opere trattate

## CONTENUTI

### G. Pascoli

- Vita, opere e tematiche
- La poetica: il fanciullino
- Lettura e analisi di: "X Agosto", "Novembre", "Il Gelsomino notturno"

### G. D'Annunzio

- Vita, opere e tematiche

## MODULO 3

### Il Decadentismo: D'Annunzio

## OBIETTIVI

1. Saper individuare e approfondire le tematiche fondamentali affrontate dagli autori
2. Saper operare confronti fra testi di autori diversi
3. Saper sintetizzare e rielaborare in modo personale, per iscritto e oralmente, i concetti portanti delle poetiche e delle opere trattate

## CONTENUTI

### 2 G. D'Annunzio

- Lettura e analisi della lirica “La pioggia nel pineto”
- “Il Piacere”: trama e tematiche

#### MODULO 4

#### Il Decadentismo: L. Pirandello

##### OBIETTIVI

1. Saper individuare e approfondire le tematiche fondamentali dell'autore
2. Saper sintetizzare e rielaborare in modo personale, per iscritto e oralmente, i concetti portanti della poetica e delle opere trattate

##### CONTENUTI

- Vita, opere e tematiche
- La poetica di Pirandello
- Analisi e commento di alcuni brani (“Il treno ha fischiato”; “La carriola”)

#### MODULO 5

#### Italo Svevo:

##### OBIETTIVI

1. Saper individuare e approfondire le tematiche fondamentali dell'opera: “La coscienza di Zeno”
2. Saper sintetizzare e rielaborare in modo personale, per iscritto e oralmente, i concetti portanti dell'opera

##### CONTENUTI

- Vita e opere
- “La Coscienza di Zeno”: composizione del romanzo e organizzazione del racconto

#### MODULO 6

#### La poesia italiana del '900

##### OBIETTIVI

1. Saper operare un'analisi tematica e stilistica dei testi poetici proposti
2. Saper individuare il punto di vista dell'autore in relazione alle problematiche affrontate
3. Saper operare confronti tra testi dello stesso autore o di autori diversi

##### CONTENUTI

1. L'Ermetismo: caratteri generali

## 2. G. Ungaretti

- Vita, opere e tematiche di “Allegria”
- Lettura e analisi di: “Soldati”, “Fratelli”, “I fiumi”, “Veglia”

## 3. Montale

- Vita, opere, tematiche e poetica
- Lettura e analisi di “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Meriggiare pallido e assorto”, “Non chiederci la parola”

MODULO 7 Lettura di un’opera a scelta: “ Il fu Mattia Pascal” di Pirandello, ; “ Se questo è un uomo” di Primo Levi

MODULO 8 Tipologia di scrittura (analisi testuale, tema di carattere generale, tema di carattere storico, saggio breve)

## OBIETTIVI

1. Saper produrre un’analisi e un commento di un testo letterario
2. Saper produrre un testo argomentativo
3. Saper utilizzare le strutture linguistiche in modo semplice ma corretto

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA

DOCENTE: Antonella Dell'Acqua

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: 2

MODULO 1

L'Italia postunitaria

OBIETTIVI

3. Saper periodizzare le diverse fasi della vita politica dell'Italia liberale, indicando per ciascuna fase i problemi di maggior rilievo e le soluzioni che a essi vennero dati dalla classe dirigente nazionale

CONTENUTI

### 3. La Destra storica

- I problemi del completamento dell'unificazione
- Scelte economiche e istituzionali
- Situazione socio-culturale

### 4. Il governo della Sinistra

- Caratteri generali della politica interna ed estera della Sinistra storica
- La crisi di fine secolo

MODULO 2

L'età giolittiana

OBIETTIVI

6. Conoscere le riforme di Giolitti
7. Conoscere la situazione economica dell'Italia giolittiana

CONTENUTI

2. Le riforme di Giolitti e la guerra di Libia
3. La situazione economica dell'Italia nell'età giolittiana

MODULO 3

La Grande Guerra e la Rivoluzione russa

OBIETTIVI

4. Comprendere le cause del primo conflitto mondiale

5. Comprendere i mutamenti avvenuti nel mondo a seguito del conflitto mondiale
6. Conoscere le scelte politiche del dopoguerra

## CONTENUTI

1. L'instabilità europea e le cause della guerra
2. La prima guerra mondiale
3. La fine della guerra e i difficili equilibri post-bellici
4. Il crollo del potere zarista e la Rivoluzione d'ottobre

## MODULO 4

### *Crisi delle democrazie e regimi totalitari*

## OBIETTIVI

- a. Saper individuare i caratteri di un regime totalitario
- b. Saper confrontare regimi totalitari differenti
- c. Saper localizzare i regimi totalitari

## CONTENUTI

1. La dittatura fascista in Italia: aspetti politici, economici e sociali
2. Le origini del nazismo
3. Il nazismo al potere e l'ideologia
4. L'asse Roma – Berlino

## MODULO 5

### *La Seconda Guerra Mondiale*

## OBIETTIVI

4. Comprendere e analizzare le cause del secondo conflitto mondiale
5. Saper periodizzare le diverse fasi che hanno condotto alla liberazione della penisola italiana

## CONTENUTI

1. Vigilia e prima fase della guerra
2. Partecipazione italiana alla guerra
3. La globalizzazione del conflitto
4. La disfatta dell' Asse
5. La Shoah



## PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

**Anno scolastico: 2014/2015**

**Classe : 5<sup>^</sup> B**

**Docente : Del Riccio Felicia**

### **1. THE ANATOMY OF TEETH AND MOUTH**

- TEXT 1 THE TOOTH
- TEXT 2 THE MOUTH

### **2. DENTAL CLASSIFICATIONS**

- TEXT 1 ANGLE'S AND BLACK'S CLASSIFICATIONS

### **3. PROSTHESES**

- TEXT 1 PARTIAL CROWNS
- TEXT 2 FULL CROWNS
- TEXT 3 DOWEL CROWNS

### **4. RECORDING TOOLS**

- IMPRESSION TRAYS

### **5. FIXED AND REMOVABLE PROSTHESES**

- FIXED PARTIAL DENTURES
- REMOVABLE PARTIAL DENTURES
- FULL DENTURE

### **6. ORTHODONTICS**

- MALOCCLUSIONS AND ORTHODONTIC APPLIANCES
- FIXED ORTHODONTIC APPLIANCES

### **7. IMPRESSION MATERIALS**

- IMPRESSION MATERIALS

### **8. BUILDING A REMOVABLE PARTIAL DENTURE**

- PLANNING AND REMOVABLE PARTIAL DENTURE
- SET-UP OF TEETH

### **9. BUILDING A FULL DENTURE**

- PLANNING A FULL DENTURE
- CHOOSING THE TEETH

### **10. IMPLANTS AND IMPLANT-SUPPORTED PROSTHESES**

- IMPLANTS
- DENTAL LABORATORY TECHNOLOGY

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA

Prof. Maurizio Salvati

## CONTENUTI DEL PRIMO PERIODO

- Ripasso delle equazioni e disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado
- Concetto e classificazione delle funzioni
- Campo di esistenza e dominio delle funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte
- Segno delle funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte
- Intersezione con gli assi cartesiani delle funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte

## CONTENUTI DEL SECONDO PERIODO

- Concetto geometrico di limite di funzione e rappresentazione grafica per le funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte
- Forme d' indecisione  $\infty/\infty$  e  $0/0$
- Asintoto orizzontale, verticale ed obliquo
- Definizione e significato geometrico del rapporto incrementale e della derivata prima di una funzione
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Punti di massimo e di minimo, punti di flesso a tangente orizzontale. Condizione necessaria ma non sufficiente per la ricerca dei punti di massimo e minimo
- Calcolo della derivata di funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte.
- Derivata di funzioni composte
- Significato geometrico della derivata seconda; calcolo dei punti di flesso a tangente obliqua; ricerca dei punti di massimo e minimo con lo studio della derivata seconda
- Sintesi finale : studio completo di funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>STRUMENTI DELLE MISURAZIONI</b>
<p>(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• RISULTATI DELL' APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE</li><li>• IMPEGNO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</li><li>• PROGESSO NELL' APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SONDAGGI DAL POSTO</li><li>• ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA</li><li>• INTERROGAZIONI</li></ul>

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** TROVATO- MARCHIONI PROCEDIMENTI E METODI MINERVA ITALICA

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

DOCENTE: Prof.ssa Fraioli Annarita

Il programma non è stato svolto interamente, per il limitato tempo a disposizione dovuto anche agli interventi di recupero. In particolare, non è stato possibile approfondire la tematica relativa alla certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.

Per quel che riguarda il raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina, la classe appare piuttosto disomogenea, in particolare per quanto attiene l'utilizzo del linguaggio tecnico relativo alla disciplina. Alcuni allievi hanno raggiunto risultati soddisfacenti mostrando apprezzabili competenze ed abilità espressive. Tuttavia, la maggior parte degli studenti ha conseguito risultati sufficienti grazie ad un impegno non sempre approfondito e ad una preparazione mirata e senza grande ambizioni. Qualche alunno ha spesso affrontato con superficialità e limitato impegno l'attività didattica, nonostante le continue sollecitazioni. Per questi studenti permangono lacune e fragilità, che si spera possano essere recuperate nella parte finale dell'anno scolastico.

### OBIETTIVI:

- Riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico del settore giuridico economico
- Comprendere le finalità del legislatore
- Conoscere la normativa relativa alla figura dell' "imprenditore"
- Individuare i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale
- Essere in grado di riconoscere le diverse tipologie di imprenditori e di imprese presenti sul mercato
- Saper individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana
- Conoscere la definizione codicistica del contratto di società
- Conoscere le caratteristiche fondamentali dei diversi tipi di società
- Individuare i presupposti del fallimento
- Descrivere gli effetti della dichiarazione di fallimento
- Conoscere le principali fonti normative in materia di sicurezza sul lavoro
- Conoscere i principali obblighi dei soggetti responsabili della sicurezza dei lavoratori
- Conoscere i principali obblighi dei lavoratori in materia di sicurezza
- Definire il contratto ed individuarne gli elementi essenziali e accidentali
- Classificare le fattispecie contrattuali
- Descrivere il fenomeno della invalidità del contratto e le diverse forme che essa può assumere
- Conoscere le modalità di intervento del Servizio Sanitario Nazionale a tutela del diritto alla salute
- Conoscere gli aspetti principali del sistema di interventi e servizi sociali

LIBRO DI TESTO: Redazione giuridica Simone per la Scuola, *Diritto, Pratica commerciale e Legislazione socio-sanitaria*, Edizione Simone per la Scuola

PROGRAMMA SVOLTO:

## **IL DIRITTO COMMERCIALE**

### **L'imprenditore** (settembre, ottobre)

Nascita ed evoluzione storica del diritto commerciale – L'imprenditore – I caratteri dell'attività imprenditoriale – Classificazioni – L'imprenditore agricolo – L'imprenditore commerciale – Il piccolo imprenditore – L'impresa familiare- L'imprenditore artigiano – L'impresa artigiana – Il laboratorio odontotecnico come impresa artigiana

### **Le società** (ottobre, novembre, dicembre, gennaio)

Il contratto di società – La classificazione delle società – La società semplice – La società in nome collettivo - La società in accomandita semplice - La società per azioni - La società in accomandita per azioni - La società a responsabilità limitata – Lo scopo mutualistico – Le società cooperative

### **Il fallimento** (gennaio, febbraio)

Le procedure concorsuali – Il fallimento: nozione e presupposti – La dichiarazione di fallimento – Gli effetti della dichiarazione di fallimento – Gli organi del fallimento – La procedura fallimentare – La chiusura del fallimento

## **NORMATIVA DELLA SICUREZZA**

### **La disciplina della sicurezza** (febbraio, marzo)

Il sistema normativo di protezione dei lavoratori in azienda – Le misure generali di tutela previste dal D. Lgs. 81/2008 – I soggetti responsabili della sicurezza dei lavoratori – Gli obblighi e i diritti dei lavoratori – L'informazione e la formazione dei lavoratori – I rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza

## **I CONTRATTI**

### **Il contratto** (marzo, aprile)

Obbligazione e rapporto obbligatorio – Gli elementi del rapporto obbligatorio – Le fonti dell'obbligazione – L'adempimento – L'inadempimento - La nozione di contratto – Gli elementi essenziali ed accidentali – Gli effetti del contratto – L'invalidità del contratto – Nullità e annullabilità – La rescindibilità – La risoluzione

## **LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

### **L'ordinamento sanitario e l'assistenza sociale** (maggio)

Il Servizio Sanitario Nazionale – Il Piano Sanitario Nazionale – Aspetti organizzativi – I livelli essenziali di assistenza – La riforma dell'assistenza sociale – Il sistema integrato di interventi e servizi sociali – I soggetti pubblici preposti all'assistenza – Il terzo settore – Cenni alla certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

## **PROGRAMMA DI SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI**

**Anno scolastico : 2014/2015**

**Classe : 5^ B**

**Docente : Balzarotti Annunzia**

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

#### **CONOSCENZE:**

- conoscere i concetti sulla natura, caratteristiche e proprietà dei materiali dentali;
- conoscere i meccanismi della reattività dei materiali dentali nei confronti di agenti chimici e fisici;
- conoscere i processi di corrosione che si manifestano nel cavo orale ;
- conoscere i procedimenti di lavorazione dei materiali dentali in laboratorio e le apparecchiature di laboratorio;
- conoscere la terminologia appropriata.

#### **CAPACITA':**

- essere in grado di utilizzare adeguatamente la terminologia appropriata;
- essere in grado d'organizzare le proprie conoscenze.

#### **COMPETENZE:**

- adeguata conoscenza delle caratteristiche e delle proprietà dei materiali dentali trattati;
- saper stabilire autonomamente un programma di lavoro per la realizzazione dei diversi manufatti protesici.

### **CONTENUTI :**

#### **MATERIALI DA IMPRONTA**

##### **MATERIALI DA IMPRONTA NON ELASTICI**

##### **PASTE TERMOPLASTICHE**

- composizione
- proprietà
- impieghi e manipolazione

##### **PASTE ALL'OSSIDO DI ZINCO-EUGENOLO**

- composizione
- proprietà
- impieghi e manipolazione

##### **MATERIALI DA IMPRONTA ELASTICI**

##### **IDROCOLLOIDI REVERSIBILI**

- composizione
- reazione di presa
- proprietà

- impieghi e manipolazione

#### IDROCOLLOIDI IRREVERSIBILI

- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

#### ELASTOMERI DA IMPRONTA

- classificazione
- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

#### MATERIALI PER DUPLICAZIONE

### I POLIMERI

#### DEFINIZIONE DI POLIMERO E COPOLIMERO

- strutture molecolari

#### MECCANISMI DI POLIMERIZZAZIONE

- poliaddizione
- policondensazione

#### MATERIE PLASTICHE TERMOPLASTICHE E TERMOINDURENTI

- definizione

#### STATO AMORFO E CRISTALLINO DEI POLIMERI

- grado di cristallinità
- diagrammi temperatura, volume specifico di un polimero a struttura amorfa e a struttura parzialmente cristallina

#### PROPRIETA' DELLE MATERIE PLASTICHE

- proprietà termiche
- proprietà elettriche
- proprietà chimiche
- proprietà meccaniche

#### DEFINIZIONE DI ELASTOMERO

#### DEFINIZIONE DI SILICONI

### LE RESINE

#### DEFINIZIONE E PROPRIETA' DELLE RESINE SINTETICHE

#### CLASSIFICAZIONE DELLE RESINE SINTETICHE PER PROTESI

#### TIPI DI RESINE SINTETICHE PER BASI DI PROTESI

- resine a base di polimetilmetacrilato termopolimerizzabili e autopolimerizzabili
- resine acriliche modificate
- resine fluide
- copolimeri vinil-acrilici
- policarbonati
- resine acetaliche

#### TIPI DI FORMATURA DELLE BASI DI PROTESI

- formatura per compressione
- formatura per iniezione
- formatura per colata

#### RIBASATURE DELLE PROTESI E RIBASATURE MORBIDE

#### RIPARAZIONI DELLE BASI PROTESICHE

#### RESINE ACRILICHE FOTOPOLIMERIZZABILI

#### DENTI ARTIFICIALI IN RESINA

#### RESINE PER LA RICOPERTURA ESTETICA DI CORONE E PONTI METALLICI

- legame meccanico e chimico tra lega e resina

## RESINA COMPOSITA

- struttura e classificazione
- impieghi e lavorazione in campo dentale

## MATERIALI CERAMICI

DEFINIZIONE STRUTTURE DEI SILICATI E LORO PROPRIETA'  
LA SILICE E LE FORME ALLOTROPICHE

FELDSPATI

LEUCITI

ALLUMINA

SPINELLI

COMPOSIZIONE E LAVORAZIONI DEI MATERIALI CERAMICI

LA ZIRCONIA

I VETRI

- sostanze vetrogene
- formazione dello stato vetroso
- modificatori dello stato vetroso
- proprietà principali
- fatica statica

VETRI IDROTERMICI

VETROCERAMICHE

## CERAMICA DENTALE

STRUTTURA GENERALE DELLE CERAMICHE DENTALI E PROPRIETA'

LA LAVORAZIONE DELLE CERAMICHE DENTALI

CORONE TOTALI IN CERAMICA

- corone in ceramica con nucleo in ceramica alluminosa su foglietto di platino
- corone in ceramica rinforzata con cristalli di leucite
- corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di mica, realizzate tramite fusione a cera persa
- corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di disilicato di litio
- corone in ceramica con lamina metallica incorporata
- corone in ceramica con sottostrato in oro elettrodepositato

FACCETTE ED INTARSI IN CERAMICA

CONDENSAZIONE E COTTURA DEGLI IMPASTI CERAMICI

DENTI ARTIFICIALI IN CERAMICA

## METALLO-CERAMICA

LE CERAMICHE PER METALLO-CERAMICA

LE LEGHE NOBILI E NON NOBILI PER METALLO-CERAMICA

IL LEGAME TRA LEGA E CERAMICA

COSTRUZIONE DELLE PROTESI IN METALLO-CERAMICA

- forma della struttura metallica
- tecniche di costruzione del margine in ceramica di una protesi in metallo-ceramica
- sottostrutture sinterizzate tramite la metallurgia delle polveri
- sottostrutture metalliche composite infiltrate

## LA CORROSIONE

- Classificazione delle corrosioni
- Meccanismo della corrosione a umido
- Corrosione per contatto galvanico
- Corrosione interstiziale

- Corrosione per vaiolatura
- Corrosione sotto sforzo
- Tarnish

### **ATTIVITA' LABORATORIALE IN COMPRESENZA**

- Formatura per compressione con resine termopolimerizzabili e rifinitura dei manufatti
- Realizzazione di rivestimenti estetici con resine composite
- Attività di gruppo sui cicli lavorativi per la produzione di protesi dentali

### **Libro di testo:**

**'Scienza dei materiali dentali '** volume secondo, autore Maurizio Lala



# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GNATOLOGIA

DOCENTE: PROF.SSA RONCAGLIO SILVIA

TESTO IN ADOZIONE: GNATOLOGIA 2 - FRANCO LUCISANO EDITORE

C.NANNI e A.FINI

**GIUDIZIO SULLA CLASSE:** la classe non sempre ha mostrato interesse nella materia e lo studio per qualche alunno non è stato costante. Solo pochi allievi hanno raggiunto dei risultati più che buoni.

**OBIETTIVI:** obiettivo finale della disciplina è l'acquisizione da parte dell'allievo della conoscenza della fisiopatologia dell'apparato stomatognatico e di parte della biomeccanica dell'odontoprotesi.

## **OBIETTIVI SPECIFICI:**

Saper descrivere le principali affezioni della mucosa di rivestimento della cavità orale.

Conoscere le lesioni preneoplastiche del cavo orale e la loro possibile evoluzione in neoplasia.

Conoscere le caratteristiche delle neoplasie benigne e maligne del cavo orale.

Conoscere le principali patologie delle ghiandole salivari e della lingua.

Saper descrivere i processi espansivi, infiammatori, distrofici, tumorali e traumatici delle ossa mascellari.

Saper identificare le modificazioni e i processi degenerativi del cavo orale che avvengono nella senescenza e nel soggetto edentulo.

Conoscere le principali patologie dell'articolazione temporo-mandibolare: lussazioni, processi flogistici e degenerativi, anchilosi, tumori e sindrome algico-disfunzionale.

Conoscere le malattie paradontali, della polpa e la malattia cariosa.

Saper descrivere le varie parti che compongono gli impianti dentali.

Saper distinguere le principali categorie di impianti dentali.

Saper descrivere i vari tipi di protesi a supporto implantare.

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Lezione frontale. Lezione partecipata. Il libro di testo è stato utilizzato in modo costante per tutto l'anno scolastico.

## **STRATEGIE DI RECUPERO**

Nella classe la strategia di recupero è stata principalmente in itinere e con costante ripasso della lezione precedente.

## **VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIE**

Le verifiche scritte svolte durante l'anno sono state a domande aperte. Sono state effettuate due simulazioni di terza prova d'esame con tipologia B. Le verifiche orali sono state svolte lunghe.

## **RELAZIONE DELLA CLASSE**

Nel corso dell'anno scolastico, il lavoro è stato svolto secondo le indicazioni metodologiche della programmazione iniziale seguendo i ritmi e i tempi preventivati e la classe ha raggiunto gli obiettivi fissati dalla programmazione.

Nella classe si è sempre notato uno squilibrio tra un gruppo esiguo di alcuni maturi e disponibili a lavorare seriamente e in modo continuativo, e un gruppo più numeroso di studenti molto immaturo, incostante, che si è impegnato solo in prossimità delle verifiche e ha spesso disturbato la lezione con chiacchiere e battute fuori luogo. Benché spesso sia mancata l'attenzione in classe, da parte di alcuni il raggiungimento degli obiettivi è stato supportato da un adeguato studio a casa. I risultati conseguiti sono: buoni solo per alcuni alunni e per il resto della classe sufficienti o quasi sufficienti.

## **CONTENUTI:**

### **-ELEMENTI DI FISIOPATOLOGIA GENERALE**

#### **SINDROMI DOLOROSE CRANIO-FACCIALI:**

-Cefalee

-Nevralgie

#### **AFFEZIONI MORBOSE DELLA MUCOSA DI RIVESTIMENTO DELLA CAVITÀ ORALE:**

-Eziologia delle malattie della mucosa del cavo orale.

-Classificazione delle malattie della mucosa del cavo orale.

-Stomatopatie bollose (pemfigo, stomatite pemfigosa)

-Stomatopatie vescicolose (aftosi del cavo orale, stomatopatie herpetiche)

-Micosi del cavo orale (mughetto, boccarola)

- Enantemi.

#### **IPERPLASIE MUCOSE DA PROTESI INCONGRUE:**

-Enantemi.

#### **LESIONI PRENEOPLASTICHE DEL CAVO ORALE:**

-Lesioni preneoplastiche facoltative.

- Definizione di lesioni preneoplastiche quasi obbligatorie.

- Definizione di lesioni preneoplastiche obbligatorie.

#### **MANIFESTAZIONI ORALI NEI MALATI DI ARC E DI AIDS:**

-Definizione di AIDS

-Infezioni opportunistiche (cenni).

**PATOLOGIE DELLE GHIANDOLE SALIVARI:**

-Processi infiammatori ( sciaolodeniti, scialolitiasi, scialodochiti)

**PATOLOGIE DELLA LINGUA:**

-Glossiti.

-Glossopatie.

**ANATOMIA E FISIPALOGIA DEL TESSUTO OSSEO PATOLOGIA DELLE OSSA MASCELLARI.**

**STRUTTURA E FUNZIONI DEL TESSUTO OSSEO.**

**CENNI SULLE PROPRIETA' FISICHE DEL TESSUTO OSSEO.**

**PROCESSI ESPANSIVI: NEOFORMAZIONI CISTICHE DELLE OSSA MASCELLARI.**

-Cisti od odontogenetiche.

-Cisti non odontogenetiche.

**PROCESSI INFIAMMATORI ODONTOGENI DEI MASCELLARI:**

-Classificazione in base ai tessuti interessati ed alla topografia anatomo- clinica.

-Osteiti e osteomieliti.

**PROCESSI DEGENERATIVI DELLE OSSA E MODIFICAZIONI DEL CAVO ORALE IN SEQUITO A SENESCENZA ED EDENTULIA :**

-Osteoporosi.

-Decalcificazione delle ossa da iperparatiroidismo.

-Modificazione dei mascellari con l'edentulia.

**PROCESSI PATOLOGICI DI ORIGINE TRAUMATICA:FRATTURE DEI MASCELLARI.**

- Frattura del mascellare superiore.

- Frattura della mandibola.

- Terapia della frattura dei mascellari.

- Fratture dentarie

**FISIPATOLOGIA DELL'ARTICOLAZIONE TEMPORO-MANDIBOLARE**

**PREMESSE ANATOMO-FUNZIONALI DELL'ATM.**

**PATOLOGIE DELL'ATM.**

**LUSSAZIONI E SUBLUSSAZIONI DELL'ATM.**

- Lussazioni temporo-mandibolare.

- Sublussazioni del condilo mandibolare.

- Lussazione abituale o intermittente.

**PROCESSI FLOGISTICI DELL'ATM**

- Artriti

- Meniscite

**PROCESSI FLOGISTICI-DEGENERATIVI DELL'ATM: ARTROSI.**

**ANCHILOSI DELL'ATM.**

**SINDROME ALGICO –DISFUNZIONALE DELL'ATM.**

**SINTOMI ,ESAMI E TERAPIE DELLA PATOLOGIA TEMPORO –MANDIBOLARE.**

**SINTOMI DEI DISORDINI ARTICOLARI:** Dolore- Suoni articolari- Limitazione funzionale- Gonfiore.

**ESAME DEL SISTEMA STOMATOGNATICO**

**TERAPIE DELLA PATOLOGIA TEMPORO-MANDIBOLARE.**

**FISIOPATOLOGIA DELL'APPARATO DENTO-PARADONTALE:MALATTIE**

**PARADONTALI,MALATTE DELLA POLPA, MALATTIA CARIOSI.**

**ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL PARODONTO SANO:** Gengiva- Legamento paradentale- Osso alveolare- Cemento.

**MALATTIE PARODONTALE:** Definizione- Eziologia- Fattori locali- Fattori generali- Placca- Tartaro- Macchie dentaliEpidemiologia e patogenesi- Gengiviti- Parodontiti- Parodontopatie- Terapie della malattia parodontale.

**MALATTIE DELLA POLPA:** generalità- patologia della polpa

**MALATTIA CARIOSI:** definizione, epidemiologia, eziologia, teorie sui meccanismi patogenetici che determinano il processo carioso, anatomia patologica, classificazione,sintomatologia, terapia

**IPOPLASIE DENTALI.**

**PROFILASSI DELLE MALATTIE DELL'APPARATO DENTO-PARODONTALE.**

**ASPETTI GENERALI.**

**FLUOROPROFILASSI**

**ALIMENTAZIONE APPROPRIATA.**

**PREVENZIONE.**

**BIOMECCANICADELL'IMPLANTOPROTESI TOTALE E PARZIALE**

**MASCHERINE PER DETERMINARE GLI SPESSORI OSSEI**

**MISURAZIONE DEGLI SPESSORI OSSEI**

CHIRURGIA MANDIBOLARE  
CHIRURGIA MASCELLARE  
SCOPERTURA DEGLI IMPIANTI E SCELTA DEI PILASTRI  
MATERIALI DA IMPRONTE  
ASPETTI BIOMECCANICI GENERALI  
TIPI DI PROTESI SU IMPIANTI

- Protesi ad appoggio implantare
- Impianti eccessivamente inclinati
- Ancoraggio della protesi
- Protesi ad appoggio implanto-paradontale
- Protesi ad appoggio implanto-mucoso

**ORTOGNATODONZIA**  
DEFINIZIONE E GENERALITA'  
FISIOPATOLOGIA DEL COMBACIAMENTO DEI DENTI  
DIAGNOSI ORTODONTICA  
TERAPIA ORTOGNATODONTICA  
CHIRURGIA ORTOGNATODONTICA ( PICCOLA E GRANDE CHIRURGIA)

## **CONTENUTI**

### **Protesi mobile totale**

- Anatomia e patologia nel paziente edentulo.
- Tenuta della protesi totale.
- Analisi e preparazione del lavoro (fasi cliniche e odontotecniche).
- Scelta dei denti preformati.
- Tecniche di montaggio e bilanciamento.
- Finalizzazione clinica della protesi.
- Personalizzazione della gengiva.
- Preparazione delle basi di montaggio (resina fotopolimerizzante).
- Montaggio dei denti preformati con rapporto oclusale 1:2 (dente a due denti) in antagonismo tra loro.
- Modellazione delle flange e dei colletti.

### **Protesi in metallo ceramica**

- Proprietà e classificazione delle ceramiche.
- Legame tra metallo e ceramica.
- Rilevare il colore.
- Stratificazione del dente.
- Realizzazione di protesi in metallo ceramica (ciclo produttivo).
- Ponte in ceramica (ciclo produttivo).
- Strutture di sostegno alternative.
- Modellazione per apporto di cera di elementi dentali.
- Progettazione e modellazione delle strutture di sostegno.

### **Protesi con attacchi**

- Classificazione degli attacchi.
- Posizionamento degli attacchi.
- L'ancoraggio: attacco e fresaggio.
- Scelta degli attacchi.
- Realizzazione della protesi con attacchi (ciclo produttivo).

### **Impianti e dime**

- Impianti.
- Classificazione degli impianti.
- Forma degli impianti.
- Progettazione dell'implanto protesi.
- Dime chirurgiche.

### **Protesi a supporto implantare**

- Chirurgia implantare.
- Tecniche d'impronta e di sviluppo.
- Pilastrini protesici.
- Parallelismo degli impianti.
- Protesi fissa su impianti.
- Overdenture su impianti.
- Protesi Toronto.
- Protesi a carico immediato.

### **Ortodonzia**

- Cenni storici.
- Odontotecnica e ortodonzia.
- Ortognatodonzia.
- Classificazione di Angle.
- Classificazione di Andrews.
- Movimenti possibili in ortodonzia.
- Classificazione delle apparecchiature.

- Trazioni ortodontiche.
- Squadratura dei modelli ortodontici.
- Differenze tra ortodonzia fissa e mobile.
- Ortodonzia mobile.
- Ortodonzia fissa.

#### **CAD CAM fresaggio a controllo numerico**

- Il CAD CAM.
- Scansione e modellazione.
- Fresatura e sinterizzazione.
- Titanio.

#### **AGC Auro Galvan Crown**

- Galvanotecnica.
- Corone galvaniche.
- Corone telescopiche.
- Overdenture con corone telescopiche AGC.

#### **Normative e adempimenti professionali**

- Applicazione delle normative d'igiene e sicurezza del lavoro.
- Aggiornamenti professionali.
- Interpretazione della prescrizione medica.
- Compilazione del certificato di conformità delle protesi.
- Interazione con le figure professionali di riferimento

#### **Approfondimenti**

- Progettazione e realizzazione di elementi dentali in digitale (cad-cam).

#### **Attività laboratoriale in compresenza con scienze dei materiali dentali**

- Formatura per compressione con resine termo polimerizzanti e rifinitura dei manufatti.

#### **Recupero in itinere finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi**

- I cicli produttivi, le caratteristiche e i modi d'uso dei materiali e delle attrezzature previste dalla programmazione; utilizzo di un appropriato linguaggio tecnico (studio domestico).
- Montaggio dei denti preformati per la realizzazione di protesi mobile totale (attività laboratoriale).
- Modellazione gnatologica (attività laboratoriale).

#### **OBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO**

- Conoscere le sequenze dei processi lavorativi, le caratteristiche e le modalità d'uso dei materiali e delle attrezzature previsti dalla programmazione.
- Utilizzare un appropriato linguaggio tecnico.
- Saper realizzare un montaggio completo di protesi totale rimovibile, superiore e inferiore in antagonismo tra loro.
- Saper modellare gli elementi dentali per apporto di cera, rispettando le caratteristiche morfologiche e funzionali.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)**

- Risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove.
- Impegno.
- Partecipazione al dialogo educativo
- Progresso nell'apprendimento rispetto al livello iniziale.

#### **STRUMENTI DELLE MISURAZIONI**

- Esercitazioni pratiche di laboratorio
- Prove semi-strutturate
- Interrogazioni orali

#### **STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI**

Docente, assistente tecnico, insegnante di sostegno (in presenza di H), laboratorio di odontotecnica, aula, aula video (multimediale), attrezzature e materiali specifici per le esercitazioni previste dalla programmazione, libro di testo in adozione, testi specifici.

#### **LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE FISICA**

**Docente: Campioli Andrea**

### **Livelli di partenza della classe**

Buona conoscenza e competenza nelle capacità condizionali e coordinative collegate ai principali giochi sportivi.

### **Obiettivi, con specificazione di quelli minimi**

Miglioramento delle capacità di:

- compiere attività di resistenza, forza, velocità e articolarietà;
- coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.

Essere in grado di:

- utilizzare le qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici;
- praticare almeno due degli sport programmati (pallavolo, calcio a cinque, unihockey, tennistavolo) nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.

### **Contenuti suddivisi per quadrimestre:**

#### **I Quadrimestre:**

Attività in situazioni significative in relazione ad età interessi, obiettivi tecnici e mezzi disponibili:

- a carico naturale e corpo libero;
- di opposizione e confronto;
- con piccoli attrezzi, codificati e non codificati;
- con varietà di ampiezza e di ritmo, in condizioni spazio-temporali diversificate;

Tipologie di attività:

- attività sportive individuali e di squadra sotto forma di partite ed esercitazioni didattiche in situazioni facilitate: pallavolo, calcio a 5, unihockey, tennis tavolo.

#### **II Quadrimestre:**

Attività in situazioni significative in relazione ad età interessi, obiettivi tecnici e mezzi disponibili:

- a carico naturale e corpo libero;
- di opposizione e confronto;
- con piccoli attrezzi, codificati e non codificati;
- con varietà di ampiezza e di ritmo, in condizioni spazio-temporali diversificate;
- di equilibrio, in condizioni dinamiche complesse e di volo.

Tipologie di attività:

- attività sportive individuali e di squadra sotto forma di partite ed esercitazioni didattiche in situazioni facilitate: pallavolo, calcio a 5, unihockey, tennis tavolo.
- Prove di salti in elevazione ed estensione.
- Prove di equilibrio.

### **Metodi e strumenti**

- induttivo, deduttivo, per prove ed errori, a gruppi parzialmente gestiti

### **Tipo e numero di verifiche per quadrimestre**

- cinque test di verifica pratici (pallavolo, calcio a cinque, salto in elevazione, salto in estensione, equilibrio alla trave)

### **Modalità di valutazione**

- osservazione della coordinazione motoria, confronto dei dati ottenuti con tabelle oggettive, valutazione soggettiva in relazione alle reali potenzialità dell'allievo/a

### **Recupero e potenziamento**

- prove pratiche nel corso delle attività programmate

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI IRC

Programma svolto a.s. 2014-15

materia: IRC classe 5 B

## Dio Controverso:

- La ragione di fronte a Dio
- La mistica e la teologia
- Ateismo e negazione di Dio, agnosticismo
- La critica alle religioni

## Religiosità nella contemporaneità:

- Satanismo, diavolo, esorcismo, magia
- Nuovi movimenti religiosi (testimoni di Geova)
- Accenni a fondamentalismo, fanatismo

## Il destino ultimo dell'uomo, questioni di escatologia nella Bibbia e nella cultura contemporanea:

- Inferno e diavolo
- Purgatorio
- Paradiso
- Giudizio
- Morte e resurrezione
- Film "Avvocato del diavolo"

## La difesa della vita e questioni di bioetica:

- Accoglienza della vita, adozione, aborto
- Eutanasia, accanimento terapeutico, dolore e malattia
- Pena di morte
- Morale laica e cattolica a confronto (chiesa e legge italiana)
- Accenni al rapporto fra tecnica, scienza, natura umana, morale
- Riferimenti alla bioetica di altre tradizioni religiose (su aborto)
- Testimonianze

## Accenni alla vocazione, matrimonio, famiglia, amore

- Film "Casomai"

Libro di testo: "Itinerari di IRC" di M. Contadini, ed. Elledici

Altri supporti: video, film in dvd, articoli, canzoni, immagini, appunti

## Obiettivi minimi:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità in confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica



Obiettivi specifici:

- conoscere le linee fondamentali dell'escatologia cristiana
- saper fornire indicazioni sintetiche per la trattazione di alcune questioni di bioetica
- conoscere i principi etici della Chiesa su questioni bioetiche
- conoscere le varie prospettive (filosofica, teologica) per l'approccio al Mistero di Dio
- saper definire alcuni fenomeni religiosi e parareligiosi contemporanei

## IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE VB ODONTOTECNICO:

### **Materia**

Italiano Antonella DELL'ACQUA

Storia Antonella DELL'ACQUA

Inglese Felicia DEL RICCIO

Matematica Maurizio SALVATI

Legislazione  
Socio-sanitaria Annarita FRAIOLI

Gnatologia Silvia RONCAGLIO

Scienza dei materiali  
dentali Annunzia BALZAROTTI

Esercitazioni di  
laboratorio  
odontotecnico Fabrizio PIGATO

Educazione fisica Andrea CAMPIOLI

Religione Stefania GRASSI

Sostegno Claudio BUONOCORE